

Årlig plan mot diskriminering och annan kränkande behandling

Riktlinjer och rutiner

På Per Brahegymnasiet har vi nolltolerans mot alla former av diskriminering och kränkande behandling. Vi lägger stor vikt vid ett förebyggande och främjande arbete för att varje elev ska känna glädje och trygghet, och misstankar om att någon känner sig utsatt tas alltid på största allvar.

Om du som elev eller vårdnadshavare upplever att kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier har skett ska du ta kontakt med personal på skolan och berätta detta. Det gäller även om du fått vetskap om att någon annan elev på skolan blivit utsatt. All personal har en skyldighet att anmäla i Stella (skolans dokumentationssystem för diskriminering och kränkande behandling) om de får kännedom om en elev upplever sig utsatt. I och med anmälan i Stella informeras både rektor och huvudman. En utredning om vad som hänt görs så snart som möjligt. Syftet med denna är att rektor ska få tillräcklig information kring situationen för att kunna bedöma vilka åtgärder som behöver genomföras för att få kränkningarna att upphöra. En utredning innebär att man frågar berörda parter vad som hänt. Man kan även behöva fråga andra elever, personal och vårdnadshavare. Sociala forum och andra fysiska eller virtuella platser kan behöva undersökas. Rektor bedömer utifrån utredningen om en kränkning har begåtts, och om så är fallet sätts åtgärder in. Åtgärderna ska sedan utvärderas och om de inte fungerat ska skarpare åtgärder sättas in tills det att kränkningarna upphör. Du som elev/vårdnadshavare är viktig i arbetet med att upptäcka och förhindra kränkande behandling, trakasserier och sexuella trakasserier. Den enskilda elevens perspektiv får vi allra bäst från dig, men tänk på att vi som arbetar på skolan har tystnadsplikt och därför inte kan uttala oss om saker som gäller andra elever. All personal på Per Brahegymnasiet arbetar med att förebygga och förhindra att diskriminering och kränkningar sker.

Låt oss hjälpas åt för att skolan ska vara en trygg plats för alla!

Definitioner

Diskriminering innebär att ett barn eller en elev missgynnas av skäl som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna:

- kön
- könsöverskridande identitet eller uttryck
- etnisk tillhörighet
- religion eller annan trosuppfattning
- funktionsnedsättning
- sexuell läggning
- ålder

Det finns sex former av diskriminering enligt diskrimineringslagen: Direkt och indirekt diskriminering, bristande tillgänglighet, trakasserier, sexuella trakasserier och instruktioner att diskriminera. Diskrimineringsformen trakasserier innebär kränkande behandling som har samband med någon av de ovanstående diskrimineringsgrunderna, och syftar på handlingar som kränker barns eller elevers värdighet. Dessa handlingar kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera, och de kan vara synliga och handfasta likaväl som dolda och subtila. Trakasserier kan till exempel uttryckas genom nedsättande tilltal, ryktesspridning, förlöjliganden eller fysiskt våld, och kan förekomma i fysiska möten, men också via t ex mobiltelefon eller internet. De kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande. Sexuella trakasserier innebär kränkande behandling av sexuell natur, t ex att någon tafsar, kastar närgångna blickar, ger ovälkomna komplimanger eller gör anspelningar.

Den som har anmält diskriminering har ett lagskydd mot att bli utsatt för repressalier, d v s att bli bestraffad för detta. Skyddet gäller även när någon har medverkat i en utredning. Repressalier kan till exempel vara sämre betyg, trakasserier i undervisningen, hot om våld eller annan ogynnsam behandling.

Bestämmelserna kring hur skolor och förskolor ska arbeta mot diskriminering regleras i diskrimineringslagen. Annan kränkande behandling, d v s kränkningar som inte berör någon av de sju diskrimineringsgrunderna, regleras istället i skollagen.

Åtgärder för att förebygga och förhindra diskriminering och annan kränkande behandling

Åtgärder som har genomförts under föregående läsår 2022-2023

- Uppstarts dagar med gruppstärkande aktiviteter för årskurs 1
- Barn och elevombud har utbildat all personal kring diskriminering och kränkande behandling och nya systemet Stella
- Föreläsning om diskriminering och kränkande behandling med Mattias Ågren för årskurs 1 på ekonomiprogrammet
- Föreläsning kring sexualitet, samtycker och relationer med barnmorska/sexolog/psykoterapeut Hanna Möllås för årskurs 2
- Mentorstid har utvecklats och följer ett årshjul med elev-APT
- Delar av elevhälsoteamens professioner har genom temadagar varit närvarande för eleverna i de allmänna utrymmena och uppmärksammat PRIDE, Orange week, sexualitet, samtycke och relationer
- Delar av elevhälsoteamens professioner har anordnat trygghets- och relationskapande aktiviteter såsom *After school* (1 gång/ termin), vardagsrummet (1 gång/ veckan) och gröna bordet (dagligen över lunch)
- Pedagogiskt kaffe i Café Linden för att öka vuxennärvaro
- Alla kommunala gymnasieskolor har i samverkan med vår skolpsykolog Victoria Laag utvecklat nya enkäter för att mäta trygghet/risker och elevers arbetsmiljö i skolan.

Åtgärder som kommer att ske under läsår 2023-2024

- Föreläsning för all personal med Kalle Norwald med fokus på sexualitet, samtycke och relationer (v. 32)
- Uppstarts dagar med gruppstärkande aktiviteter för årskurs 1 (EHT v. 34)
- Introduktionskurs för årskurs 1, vilken bl. a. inkluderar moment om trygghet och trivsel i skolan och tillgänglighet i den digitala lärmiljön och (HT23)
- *Kärleken är fri* i samarbete med Rädda Barnen m.fl. – projektvecka om barnkonventionen samt hedersrelaterat våld för årskurs 1 (v. 41)
- Delar av elevhälsoteamens professioner genomför temadagar genom att vara närvarande för elever i de allmänna utrymmena och uppmärksamma PRIDE, Orange week, sexualitet, samtycke och relationer (skolkuratorer v. 34, v. 47, v. 6)
- Delar av elevhälsoteamens professioner anordnar trygghets- och relationskapande aktiviteter såsom *After school* (v. 45, v.15).
- Föreläsning om diskriminering och kränkande behandling med Mattias Ågren för årskurs 1 på ekonomiprogrammet (HT23)
- Föreläsning om samtycke, sexualitet och relationer med barnmorska/sexolog/psykoterapeut Hanna Möllås för årskurs 2 (VT24)
- Föreläsning om samtycke, sexualitet och relationer inför vuxenlivet med Kalle Norwald för årskurs 3, (VT24, v. 6)
- Utveckla Elev-APT för ökat elevinflytande och samverkan med elever i frågor om diskriminering och kränkande behandling (gymnasiechef, 1 gång/månad)
- Åtgärder för ökad vuxennärvaro i våra allmänna utrymmen

Diskriminering i skolan (enligt diskrimineringslagen)

- Det är enligt diskrimineringslagen förbjudet för skolan att missgynna elever och utsätta elever för kränkande behandling. Skolan måste också skydda elever från kränkningar, t ex när det är andra elever eller vårdnadshavare som utsätter
- Ett systematiskt förebyggande och främjande arbete för att förhindra diskriminering ska ske i skolan (DL)

De sju diskriminerings- grunderna



När en elev missgynnas eller kränks, och detta har samband med någon av diskrimineringsgrunderna

Sex olika former av diskriminering:

**Direkt
diskriminering**

När någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan i en jämförbar situation. I skolan skulle detta t ex kunna vara om en transsexuell elev hänvisas att byta om till idrotten i ett omklädningsrum där hen inte känner sig hemmahörande eller trygg

**Indirekt
diskriminering**

När det finns en regel eller en rutin som verkar neutral men missgynnar en person, och detta har koppling till någon av diskrimineringsgrunderna. I skolan skulle detta t ex kunna vara om en elev måste ta av sin slöja p g a ett allmänt förbud mot huvudbonad på lektionstid

Trakasserier

När någon utsätts för kränkande behandling som har anknytning till diskrimineringsgrunderna. Kränkningar kan handla om t ex nedsättande tilltal, rykesspridning, utfrysning, förlöjliganden eller fysiskt våld, och kan förekomma i såväl fysiska möten som via digitala medier

**Sexuella
trakasserier**

När någon utsätts för kränkande behandling av sexuell natur, t ex när någon tafsar, kastar näringarna blickar eller skickar bilder med sexuellt innehåll. Även ovälkomna komplimanger, anspelningar och järgong

**Bristande
tillgänglighet**

När någon med funktionsnedsättning missgynnas genom att rimliga åtgärder för tillgänglighet inte har gjorts. Tillgänglighet innebär att personen ska komma i jämförbar situation med personer utan funktionsnedsättning, både när det gäller social, fysisk och pedagogisk miljö

**Instruktioner
att diskriminera**

När någon ger en order eller instruerar någon som är i beroendeställning att agera så att någon annan missgynnas på grund av någon av diskrimineringsgrunderna



Vad ska skolan göra?

- Det är förbjudet för skolan att utsätta elever för kränkande behandling. Skolan måste också skydda elever mot kränkningar från andra
- Detta sker genom att skolan skyndsamt anmäler, utreder och sätter in åtgärder när kränkningar sker
- Om personal i skolan får veta att en elev upplever sig utsatt för kränkande behandling ska detta meddelas rektor, som sedan skickar en anmälan till central förvaltning (DL, Skollagen)

Kränkande behandling i skolan

När en elev utsätts för handlingar som kränker hans värdighet, i skolan eller med koppling till skolan

Tre olika former av kränkande behandling:

Kränkande behandling

enligt skollagen

Kränkningar som **inte** har samband med någon av diskrimineringsgrunderna

T ex nedsättande titlar, ryktes-spridning, utfrysning, föroljiganden eller fysiskt våld. Kan förekomma i såväl fysiska möten som via internet och mobiltelefon

Trakasserier

enligt diskrimineringslagen

Kränkningar som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna

Kön

Könsidentitet och uttryck

Religion

Sexuell läggning

Etnisk tillhörighet

Funktions-nedsättning

Ålder

Sexuella trakasserier

enligt diskrimineringslagen

T ex när någon tafsar, kastar närstående blickar eller skickar bilder med sexuellt innehåll. Även ovälkomna komplimanger, anspelningar och jargong

Vad kan jag som elev/vårdnadshavare göra?

- När kränkningar sker är det viktigt att elever och vårdnadshavare uppmärksammar skolan på detta. Att upptäcka kränkningar kan ibland vara svårt, och skolan behöver din hjälp så att de kan sätta in åtgärder
- Skolan får inte prata med dig om hur andra elever har det, eller vilka insatser som görs kring dem. Däremot behöver de ert perspektiv och ett gott samarbete för att göra skolan till en trygg plats

