



Per Brahegymnasiets plan mot diskriminering, kränkande behandling och trakasserier

t.o.m. 30 jan 2019

Innehåll

Vision	3
Vad säger lagen?	3
Definitioner	3
Vad är diskriminering?.....	4
Vad är kränkande behandling?.....	4
Vad är trakasserier?.....	4
Rutiner och ansvarsfördelning vid kränkande behandling, trakasserier och diskriminering vid Per Brahegymnasiet.	5
Delaktighet	6
Förebyggande arbete vid Per Brahegymnasiet.....	6
Utvecklingsområden för Per Brahegymnasiet 2017.....	7
Förebyggande aktiviteter på Samhällsvetenskapsprogrammet och Humanistiska programmet. ..	9
Elevers utvärdering av läsåret 2015/2016	Fel! Bokmärket är inte definierat.
Synpunkter på genomförda insatser och förbättringsförslag.....	Fel! Bokmärket är inte definierat.
Lärares utvärdering av läsåret 2015/2016	Fel! Bokmärket är inte definierat.
Rutiner som behöver förändras:	Fel! Bokmärket är inte definierat.
Analys av trivselenkät 2016 SA/HU:	Fel! Bokmärket är inte definierat.
Programvisa utvecklingsområden 2017	Fel! Bokmärket är inte definierat.
Förebyggande aktiviteter på HT-, IB-, NA- programmet	11
Analys av trivselenkät 2016 HT/IB/NA:.....	Fel! Bokmärket är inte definierat.
Utvecklingsområden 2017.....	Fel! Bokmärket är inte definierat.
Förebyggande aktiviteter på Estetiska programmet 2018	13
Förslag till åtgärder för att nå målen	13
Insatser för det främjande och förebyggande arbetet på estetprogrammet...	Fel! Bokmärket är inte definierat.
Analys av trivselenkät vt. 2018, estetprogrammet	14

Vision

Vi önskar att alla på vår skola skall känna sig välkomna och trivas.

Vår vision på PB är att alla ska bemötas med respekt för sin person och att ingen skall behöva utsättas för diskriminering, kränkande behandling eller trakasserier. Alla ska vara en del av gemenskapen på skolan och känna sig trygga.

Vad säger lagen?

De lagar som har gemensamt syfte att skydda barn och elever mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling är skollagen och diskrimineringslagen.

De innehåller bestämmelser att huvudmannen ska vidta aktiva åtgärder för att förebygga och förhindra diskriminering, kränkande behandling och trakasserier. Dessutom anger de att huvudmannen har skyldighet att utreda och vidta åtgärder vid kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för något av detta.

- Arbetet ska ske förbyggande och främjande genom att genomföra ett fortlöpande arbete i fyra steg (undersöka, analysera, åtgärda, utvärdera och följa upp).
- Ta fram riktlinjer och rutiner.

Arbetet ska ske i samverkan med barn och elever, samt med anställda inom verksamheterna.

Definitioner

I lagstiftningen anges följande definitioner:

• **Kön:**

Begreppet kön innebär att någon är kvinna eller man. Förbudet mot könsdiskriminering omfattar också personer som planerar att ändra eller har ändrat sin könstillhörighet.

• **Etnisk tillhörighet:**

Med etnisk tillhörighet menas en individs nationella och etniska ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande.

• **Religion och annan trosuppfattning:**

Med religion avses religiösa åskådningar som exempelvis hinduism, judendom, kristendom och islam. Annan trosuppfattning innefattar sådana övertygelser som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning, till exempel buddism, ateism och agnosticism.

Politiska åskådningar och etiska eller filosofiska värderingar som inte har samband med religion omfattas inte av diskrimineringslagens skydd.

• **Funktionsnedsättning:**

Med funktionsnedsättning menas varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller en sjukdom fanns vid födseln, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå. Tillfälliga begränsningar av en persons funktionsförmåga är inte en funktionsnedsättning i diskrimineringslagens mening.

• **Sexuell läggning:**

Lagen definierar sexuell läggning som homosexuell, heterosexuell och bisexuell läggning.

• **Könsöverskridande identitet eller uttryck:**

Med könsöverskridande identitet eller uttryck avses att någon inte definierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel (eller på annat) sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön. Begreppet omfattar dels en persons mentala eller självupplevda könsbild, dels hur någon uttrycker det som kan kallas personens sociala kön, till exempel genom kläder, kroppsspråk, smink eller frisyr.

• **Ålder:**

Ålder innebär uppnådd levnadslängd. Alla människor, oavsett ålder omfattas av lagens skydd mot diskriminering.

Vad är diskriminering?

En förenklad beskrivning av diskriminering enligt diskrimineringslagen innebär att någon missgynnas eller kränks. Missgynnandet eller kränkningen ska ha samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna. Diskriminering kan vara direkt, indirekt, bristande tillgänglighet, trakasserier, sexuella trakasserier och instruktioner att trakassera.

Direkt diskriminering Med direkt diskriminering menas att en person missgynnas i förhållande till andra om missgynnandet har samband med diskrimineringsgrunderna.

Indirekt diskriminering Med indirekt diskriminering menas att en person missgynnas genom att huvudmannen för verksamheten, rektorn eller någon med motsvarande ledningsfunktion eller annan personal tillämpar en bestämmelse, ett kriterium eller ett förfaringsätt som framstår som neutralt men som i praktiken särskilt missgynnar en person utifrån de sju diskrimineringsgrunderna.

Vad är kränkande behandling?

Kränkande behandling kan finnas i form av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling som inte har samband med diskrimineringsgrunderna, s.k. annan kränkande behandling. Kränkande behandling kan ta sig olika uttryck, vara mer eller mindre uppenbar och förekomma i många olika sammanhang.

Gemensamt för all kränkande behandling är att någon eller några kränker principen om alla människors lika värde. Kränkningar är ofta ett uttryck för makt och förtryck. En viktig utgångspunkt är att den enskildes upplevelse av kränkningen alltid måste tas på allvar. Kränkningar kan vara synliga och handfasta liksom dolda och subtila.

Kränkningar kan vara

- **fysiska**, t.ex. att bli utsatt för slag och knuffar
- **verbala**, t.ex. att bli hotad eller kallad hora eller bög
- **psykosociala**, t.ex. att bli utsatt för utfrysning, förtal eller ryktesspridning
- **text- och bildburna**, t.ex. på sociala medier

Vad är trakasserier?

Trakasserier är uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med diskrimineringsgrunderna. Det är alltid den som blir utsatt för trakasserier som bestämmer vad som känns obehagligt och vad som gör skolan till en otrygg plats.

Enligt lagen måste den som trakasserar förstå hur agerandet upplevs för att det ska bli fråga om trakasserier eller sexuella trakasserier. Det är därför viktigt att den som är trakasserad klargör för den som trakasserar att beteendet är obehagligt och ovälkommet. I vissa situationer kan kränkningen vara så tydlig att inga påpekanden krävs från den som känner sig trakasserad.

Rutiner och ansvarsfördelning vid kränkande behandling, trakasserier och diskriminering vid Per Brahegymnasiet.

Metod och ansvarsfördelning

1. **En elev som upplever sig diskriminerad, trakasserad eller kränkt** eller som känner till att någon annan elev är utsatt enligt ovan, ska vända sig till mentor, lärare, rektor eller till någon annan av skolans personal.
2. **Den personal som själv uppmärksammar eller får information om att någon elev far illa**, är skyldig att snarast rapportera uppgifterna till berörd rektor.
3. **Rektor sammankallar** kurator, mentor och annan berörd personal och en utredning inleds. Ärendet kartläggs och beslut fattas om åtgärder. Ärendet dokumenteras löpande på de blanketter som förvaltningen tagit fram. Rektor fyller i blanketten ”Anmälan till huvudman” och skickar till förvaltningen.
4. **Utredande samtal med den utsatta eleven.** Rektor och elevhälsa ansvarar för att detta genomförs så snart som möjligt. Mentorn finns med som stöd för eleven och för att ha insyn i ärendet. Eleven informeras om den fortsatta handläggningen av ärendet och att mentorn kommer att kontakta vårdnadshavarna (elever under 18 år). Tid för uppföljande samtal bokas.
5. **Samtal med berörda elever.** Enskilda utredande samtal genomförs under ledning av rektor eller elevhälsa, samtalen dokumenteras. Mentorn finns med som stöd för eleven och för att ha insyn i ärendet. Eleven informeras om att vårdnadshavarna kommer att informeras om den pågående utredningen (elever under 18 år).
6. **Beslut om eventuella åtgärder fattas.** Rektor och elevhälsa ansvarar.
7. **Mentorn följer upp** den utsatta elevens situation
8. **Ärendet avslutas när eleven anser att diskrimineringen, trakasserierna eller kränkningarna har upphört.**

Delaktighet

Alla elever och all personal ska ha kännedom om och vara väl förtrodda med planen.

Mentorerna introducerar planen i sina klasser vid skolstart och arbetar i samarbete med elevhälsan under läsårets gång med frågor som rör trygghet, bemötande och värderingar. Planen presenteras på informationsmöten för vårdnadshavare och finns på Vklass och hemsida.

Som en del i arbetet med förebyggande åtgärder genomförs en trivselenkät. Resultatet av denna analyseras och diskuteras tillsammans med eleverna på elevprogramråden. De är bl.a. genom denna åtgärd delaktiga i arbetet med att hitta förebyggande åtgärder och förbättringar.

Personalens delaktighet i arbetet med planen sker på APT och på personalinformation.

Förebyggande arbete vid Per Brahegymnasiet

Att skolans verksamhet utformas på ett sätt som främjar goda relationer och miljöer är det viktigaste förebyggande arbetet vid Per Brahegymnasiet. Detta tankesätt skall finnas med på organisationsnivå och i det dagliga arbetet på skolan. Tillgänglighet till vuxna i skolans gemensamma lokaler, såsom matsal och cafeteria, är en viktig del i arbetet att förebygga och upptäcka. All skolans personal är viktig i det förebyggande och främjande arbetet.

Skolövergripande förebyggande aktiviteter

- Introduktionssamtal åk 1 genomförs vid terminsstart/*ansvarig mentor*
- Mentorstid – avsatt tid för klass och mentor varje vecka där värdegrundsfrågor och inflytandefrågor diskuteras/*ansvarig mentor*
- Utvecklingssamtal genomförs med samtliga elever/*ansvarig mentor*
- Plan mot diskriminering, kränkande behandling och trakasserier tas upp under ht på mentorstid, informationsmöten för vårdnadshavare, i elevprogramråd/*ansvarig rektor*
- Skolsköterskorna erbjuder eleverna i åk 1 hälsosamtal/*ansvarig skolsköterska*
- Klotter rapporteras omgående till servicegruppen/*ansvarig servicegruppen*
- Trivseldagar – anordnas klassvis, årskursvis och/eller programvis för att skapa trivsel i gruppen och på skolan/*ansvarig rektor*
- Årlig skydds rond – elevskyddsombud utbildas för att tillsammans med ansvariga på skolan bidra till en god arbetsmiljö på skolan/*ansvarig gymnasiechef*
- Regelbunden kartläggning – varje rektor gör en regelbunden kartläggning av klimatet på skolan och vidtar åtgärder utifrån denna, exempelvis trivselenkäten/*ansvarig rektor*.
- Kompetensutveckling av personalen/*ansvarig rektor*

Utvecklingsområden för Per Brahegymnasiet 2018

Mål

- Planen mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling ska vara välkänd av alla på skolan
- Elever som upplever diskriminering, trakasserier och kränkande behandling ska veta vart de ska vända sig för att få stöd
- Andelen elever som upplever diskriminering, trakasserier och kränkande behandling ska minska

Ansvar

Rektor

- tillsammans med elevhälsa leda och dokumentera inkomna ärenden inom området diskriminering, trakasserier och kränkande behandling
- ser till att styrdokument och lagar följs
- ser till att det bedrivs ett målinriktat arbete för att främja barns och elevers lika rättigheter samt att motverka diskriminering, trakasserier och kränkande behandling
- vid arbetsplatsträffar skall det regelbundet ges möjlighet till reflektion och diskussion om vår arbetsmiljö ur ett psykosocialt perspektiv
- leda arbetet att utvärdera och utveckla planen mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

Elevhälsans ansvar

- i samband med elevhälsans information till år 1 ges muntlig och skriftlig information avseende diskriminering, trakasserier och kränkande behandling
- planen mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling presenteras på något av informationsmötena för vårdnadshavare i årskurs ett
- tillsammans med rektor leda och dokumentera inkomna ärenden inom området diskriminering, trakasserier och kränkande behandling
- utgöra stöd för mentor

Mentors ansvar

- vid varje utvecklingssamtal ta upp frågan om diskriminering, trakasserier och kränkande behandling
- trivselenkät och skolans plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling ska aktualiseras och diskuteras på mentorstid
- regelbundet ha en dialog med klassen om hur samarbetet fungerar i gruppen
- medverka i utredning och uppföljning av inkomna ärenden inom diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

All personals ansvar

- Arbeta för att skolans värdegrund följs
- Aktivt motverka alla former av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling
- skall ha god kunskap om planen mot diskriminering, kränkande behandling och trakasserierens innehåll och arbeta därefter.
- personal skall omgående, vid misstanke om kränkning eller diskriminering, rapportera till rektor eller kurator

Elevs ansvar

- Följa ordningsregler
- Alltid rapportera diskriminering, trakasserier och kränkande behandling till personal på skolan
- Utse två elevprogramrådsrepresentanter per klass då de här frågorna tas upp på elevprogramrådet

Förebyggande aktiviteter på Samhällsvetenskapsprogrammet och Humanistiska programmet.

Analys av trivselenkät 2018 SA/IMSPR (utan siffror)

Under VT 2018 genomfördes en trivselenkät på Per Brahegymnasiet där alla elever gavs möjlighet att delta (se bilaga; trivselenkät). RO1 består av samhälls-, humanist- och språkin introduktionsprogrammet. I denna analys redovisas dock inte humanistprogrammet på grund av det låga elevantalet, det redovisas endast i trivselenkäten för hela skolan. Därmed omfattas denna analys av samhälls- och språkin introduktionsprogrammet. Samtliga 300 elever har besvarat enkäten. Av dessa går 241 elever på samhällsprogrammet och 59 elever på språkin introduktionsprogrammet.

Fråga: Hur trivs du på ditt program?

Trivseln på RO1 är överlag god men det finns ett antal elever som inte trivs på programmet. På språkin introduktionsprogrammet trivs eleverna sämre, det är färre elever som anger att de trivs mycket bra.

Fråga: Känner du dig trygg bland skolpersonalen och klasskamraterna?

Tryggheten är överlag god men det finns ett antal elever som sällan eller aldrig känner sig trygga bland skolpersonalen och klasskamraterna. Särskilt på språkin introduktionsprogrammet finns flera elever som aldrig känner sig trygga.

Fråga: Har du blivit diskriminerad, trakasserad eller kränkt på PB?

De allra flesta elever har inte blivit diskriminerade, trakasserade eller kränkta och de som har blivit det har varit utsatta relativt sällan. Språkin introduktionselever uppger i högre grad att de utsätts för diskriminering och trakasserier på grund av etnisk tillhörighet än övriga elever på skolan. Det är vanligast att bli diskriminerad, trakasserad och kränkt av en annan elev, men det är ändå en oroväckande stor andel elever som utsatts av en vuxen på skolan. Det är ett större antal elever på samhällsprogrammet som blivit kränkta av en annan elev jämfört med språkin introduktionsprogrammet. Språkin introduktionselever utsätts oftare för diskriminering, trakasserier och kränkningar än samhällselever.

Oftast sker kränkningarna med ord, att bli utesluten ur en grupp och "på annat sätt". Men det förekommer också att det sker med slag/knuffar eller genom meddelanden på internet/mobil. Detta överensstämmer relativt väl med skolan som helhet. På språkin introduktionsprogrammet utsätts elever för slag eller knuffar i större utsträckning än eleverna på samhällsprogrammet. Ingen elev på språkin introduktionsprogrammet har angett att kränkningar skett genom meddelanden på internet eller mobil.

De allra flesta elever vet vart de ska vända sig om de blir kränkta, trakasserade eller diskriminerade.

Fråga: Vad tycker du att skolan skall göra ytterligare för att förhindra att någon blir utsatt för kränkande behandling eller diskriminering?

Eleverna föreslår föreläsningar och diskussioner, vikten av att lära känna varandra, få information om vad skolan gör om något inträffar och vilka konsekvenser det får för den som kränkt någon, personalen ska agera när något inträffar, fler vuxna i korridorerna och matsalen.

Beskriv någon plats på skolan där du inte känner dig trygg

Här nämns bland annat korridorerna, matsalen, fiket, skåpen, utanför skolan där elever röker, globen, toaletterna, klassrummen, omklädningsrummen och källaren.

Utvecklingsområden SA/IMS PR 2018

Utifrån analys av enkäten behöver RO1:

- Arbeta vidare med planen mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Beakta elevernas förslag på hur detta kan motverkas.
- Arbeta aktivt och systematiskt med alla typer av diskriminering, trakasserier och kränkningar på RO1 och särskilt riktat mot att förebygga våld (slag/knuffar) på språkinroduktionsprogrammet eftersom analysen tyder på en ökad utsatthet inom detta område. Som en del i detta undersöka vad som orsakar att ett flertal elever på språkinroduktionsprogrammet inte trivs och känner sig otrygga och sedan arbeta för att förändra detta.
- Fortsätta fråga elever vid utvecklingssamtal om de utsatts för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling och informera om vart de kan vända sig om de blivit utsatta. Detta utvecklingsområde angavs föregående år (2017) och har gett goda resultat, därav viktigt att fortsätta med detta arbete.
- Arbeta aktivt med att öka tryggheten på platser som eleverna upplever som otrygga.
- Det är vanligast att bli diskriminerad, trakasserad och kränkt av en annan elev, men det är ändå en oroväckande stor andel elever som utsatts av skolpersonal. Detta behöver åtgärdas. Som en del i detta arbete anlitas föreläsare Andreas Jonsson under vt 2018 för att utbilda elever och personal i normer, attityd, självkänsla och HBTQ. Det handlar om värdegrundsarbete.
- Förbättra arbetet med värdegrund: Alla människors lika värde.
- Förbättra och utöka våra aktiviteter med att skapa trivsel och gemenskap i klasserna.

Ansvarig för planen:

Marie-Louise Hahn Hallebrink
rektor HU, SA-programmet Per Brahegymnasiet

Förebyggande aktiviteter på HT-, IB-, NA-programmet 2018

Mål

Planen mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling ska vara välkänd av alla på skolan

Elever som upplever diskriminering, trakasserier och kränkande behandling ska veta vart de ska vända sig för att få stöd

Andelen elever som upplever diskriminering, trakasserier och kränkande behandling ska minska

Åtgärd 1

Planen mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling presenteras för alla elever och all personal på RO3. Ska vara genomfört senast 30 september 2018.

Ansvarig: Rektor, elevhälsa och mentor.

Åtgärd 2

På utvecklingssamtalen ska frågan som gäller diskriminering, trakasserier och kränkande behandling tas upp och information ges om var man kan vända sig för att få stöd.

Ansvarig: Mentor

Åtgärd 3

Planen mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling presenteras på något av föräldramötena för årskurs ett.

Ansvarig: Elevhälsoteam

Åtgärd 4

Planen mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling tas upp i kurser där det är förenligt med syftet för ämnet.

Ansvariga: Kursansvariga

Åtgärd 5

Rektor och elevhälsa ansvarar för att utredning av ärende inom området diskriminering, trakasserier och kränkande behandling genomförs så snart som möjligt.

Ansvariga: Rektor och elevhälsa

Åtgärd 6

Förtydligande om kränkningar på nätet, dess plats i planen mot diskriminering, kränkande behandling och trakasserier

Ansvarig: Rektor och elevhälsa.

Ansvarig för planen:

Andreas Holm

rektor EK, HT-, IB- och NA-programmet Per Brahegymnasiet

Analys av trivselenkät vt. 2018 RO2

Svarsfrekvens 65% där IB-programmet har lägst svarsfrekvens vilket vi kommer att arbeta för att höja genom att tydligare ge ansvar för trivselenkäten till EHT.

Generellt finns det många elever nöjda eller upplever inga trakasserier, diskriminering eller kränkande behandling. Målet och lagtexterna är tydliga med att ingen ska uppleva detta och därmed kommer vårt arbete att fortsätta mot att ingen på skolan är kränkt, trakasserad eller diskriminerad.

Trygghet

Tryggheten är överlag bra. Frågorna omfattar inte otrygghet ifrån andra elever, vilket har framkommit ifrån klasser på andra sätt. Det handlar om hur andra elever beter sig mot elever främst mot tjejer. Det är trakasserier och det arbetar vi aktivt med och proaktivt i de elevgrupper som utsätter eleverna för trakasserierna.

Diskriminering

Könstillhörighet (9st) och trosuppfattning (5 st) är de grunder som förekommer mest. Det handlar om hur vi kommenterar och beter oss mot varandra både elev-elev och vuxen-elev.

Kränkt

Av vuxna som inte uppmärksammar kommentarer som eleverna uppfattar som kränkande. Eller vikarier som ger kommentarer som eleverna uppfattar som kränkande.

Elevernas förslag på åtgärder

Att vi pratar om det och tar upp det för att göra oss uppmärksamma på det. Att personalen agerar och reagerar när det förekommer trakasserier, diskriminering eller kränkande behandling.

Förebyggande aktiviteter på Estetiska programmet 2018

Mål

- Planen mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling ska vara välkänd av alla på skolan
- Elever som upplever diskriminering, trakasserier och kränkande behandling ska veta vart de ska vända sig för att få stöd
- Andelen elever som upplever diskriminering, trakasserier och kränkande behandling ska minska

Förslag till åtgärder för att nå målen

Åtgärd 1

Planen mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling presenteras för alla elever och all personal på RO3. Ska vara genomfört senast 30 september 2018.

Ansvarig: Rektor, elevhälsa och mentor.

Åtgärd 2

På utvecklingssamtalen ska frågan som gäller diskriminering, trakasserier och kränkande behandling tas upp och information ges om var man kan vända sig för att få stöd.

Ansvarig: Mentor

Åtgärd 3

Planen mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling presenteras på något av föräldramötena för årskurs ett.

Ansvarig: Elevhälsoteam

Åtgärd 4

Planen mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling tas upp i kurser där det är förenligt med syftet för ämnet.

Ansvariga: Kursansvariga

Åtgärd 5

Rektor och elevhälsa ansvarar för att utredning av ärende inom området diskriminering, trakasserier och kränkande behandling genomförs så snart som möjligt.

Ansvariga: Rektor och elevhälsa

Åtgärd 6

Förtydligande om kränkningar på nätet, dess plats i planen mot diskriminering, kränkande behandling och trakasserier

Ansvarig: Rektor och elevhälsa.

Analys av trivselenkät vt. 2018, estetprogrammet

Sammanfattning. Svarefrekvensen för 2018 års trivselenkät var i stort likvärdig med föregående mätning: 82% mot tidigare (2016) 87,5%. Ett resultat över 80% ger ett underlag som får räknas som tillförlitligt. Med ett undantag är svaren likvärdiga med 2016 års enkät, vilket innebär mycket god trivsel med såväl vald utbildning som skolgång i stort.

Undantaget stavas att det är fler elever som upplever sig trakasserade av andra elever i år jämfört med föregående mätning. I år var siffran som upplevde sig trakasserade 7,6%, föregående mätning 0,8%.

Målen i 2017 års plan mot diskriminering, kränkande behandling och trakasserier var följande:

- Planen mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling ska vara välkänd av alla på skolan
- Elever som upplever diskriminering, trakasserier och kränkande behandling ska veta vart de ska vända sig för att få stöd
- Andelen elever som upplever diskriminering, trakasserier och kränkande behandling ska minska

Att planen mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling ska vara välkänd av alla är svår att mäta, liksom att elever som upplever ovan vet vart de ska vända sig. Detta eftersom trivselenkäten inte innehåller sådana frågor. Då planen presenteras för alla elever och all personal finns ändå förutsättningarna för att denna ska vara just välkänd och att man vet vart man vänder sig om man upplever sig drabbad allt vet någon som är drabbad.

Resultatet i målet att andelen elever som upplever diskriminering, trakasserier och kränkande behandling ska minska är dubbeltydligt. Något färre elever upplever sig diskriminerade medan antalet som upplever sig trakasserade har ökat och då i fråga om konststillhörighet. Det målet är därför fortsatt endast delvis uppnått.

Svarefrekvens

På estetprogrammet har 219 eller 82% av elever svarat. År 2016 var siffran 87,5%, 2015 67,6% och 2014 61 %.

Analys: En svarefrekvens över 80% får räknas som förhållandevis bra. En hög svarefrekvens ger självklart bättre förutsättningar för relevanta åtgärder. Även om siffran är lägre jämfört med föregående mätning är det en stor skillnad jämfört med mätningarna år 2015 och 2014. Ambitionen är att svarefrekvensen kommande mätning ska vara över 85%.

Fråga: Hur trivs du på ditt program?

2,3 % eller 5 elever anger att de trivs mindre bra eller dåligt. Det är ett marginellt bättre resultat jämfört med föregående år då 3,2 % eller 8 elever angav att de trivdes mindre bra eller dåligt.

Analys: Det absoluta flertalet av svarande elever upplever att de trivs väl på programmet vilket uppmuntrar att fortsätta det goda arbete som görs inom respektive inriktning, ämne och kurs. Även fortsättningsvis kommer frågan om trivsel tas upp på utvecklingssamtalen och genom att arbeta för en god relation mellan personal och elever arbetar vi proaktivt för bättre trivsel, närvaro och därmed också resultat.

Fråga: Känner du dig trygg bland skolpersonalen?

1,9 % eller 4 stycken svarar att de ibland eller aldrig känner sig trygga bland skolpersonal. Föregående år var resultat 2,4 % eller 6 stycken som angav samma svar.

Analys: Målet är självklart att samtliga elever ska känna sig trygga bland oss som arbetar på skolan. Till dess att det målet är uppnått måste det finnas ett ständigt samtal i kollegiet om bemötande av eleven och hur vi som skola kan arbeta för att samtlig personal får förutsättningar för att möta situationer som riskerar att bli konfliktfyllda.

Fråga: Känner du dig trygg bland klasskamraterna?

4,2 % eller 9 stycken svarar att de ibland eller aldrig (1) inte upplever sig trygga bland klasskamrater. Föregående mätning var siffran 2,8% eller 7 elever. Ytterligare ett år bakåt i tiden var siffran 5,9% eller 14 elever.

Analys: Resultatet är sämre än föregående mätning om än avsevärt bättre än 2015 års resultat. Samtalet måste fortsätta kring frågan hur vi är och agerar gentemot varandra. Detta görs exempelvis i olika forum såsom klassråd, undervisningssituationer, elevprogramråd etc. men också att vi som personal orkar reagera när vi hör eller ser saker som inte acceptabla.

Fråga: Har du blivit diskriminerad på PB

7,9% eller 27 st. upplever sig ha blivit diskriminerade (lägg märke till att elever kan svara mer än en gång). Kön och religionstillhörighet är de främsta diskrimineringsgrunderna. Procentsiffrorna är jämförbara med föregående år och även då var ovan angivna diskrimineringsgrunder de som oftast angavs som orsak till diskriminering. En tiondel av de som uppgav att de upplevt sig diskriminerade anger att det ofta har hänt.

Analys: Ingen elev ska uppleva diskriminering. Arbetet med plan mot diskriminering, kränkande behandling och trakasserier fortsätter i olika forum för både elever och personal. En del i arbetet är att eleven ska vara bekväm begreppen, vad det står för och vet vart de ska vända sig om de upplever sig utsatta för diskriminering. Se förebyggande åtgärder.

Fråga: Har du blivit trakasserad på PB?

9,5 % eller 26 st. (lägg märke till att elever kan svara mer än en gång) upplever sig ha blivit trakasserade. Föregående mätning var siffrorna 2,5% eller 11 stycken. Den absolut övervägande orsaken till upplevd trakasseri är könstillhörighet, 16 st. Knappt en tiondel av dem som uppgav att de upplevt sig trakasserade anger att det har hänt ofta, övriga ibland eller ofta. På frågan om man någon gång har blivit trakasserad av en vuxen svarar sex elever ja.

Analys: Att en vuxen är orsaken till att en elev upplevt sig trakasserad är självklart oacceptabelt. Siffrorna måste tas upp i lämpliga forum, inte för att leta efter syndabockar utan för att medvetandegöra att oavsett orsak har några elever den upplevelsen. Vad kan det bero på och hur arbetar vi för att siffran nästa år ska vara noll. Se förebyggande åtgärder.

Fråga: Har du blivit kränkt av någon elev eller av någon vuxen på PB?

32 st. eller 15,5% av eleverna svarar ja på frågan. Föregående år var det något färre elever. På frågan om man har blivit kränkt av en vuxen på skolan svarar 14 st. eller 6,9% ja. En elev av dem som svarat ja på den frågan upplever att det har hänt ofta. Det är en klar minskning om man jämför med föregående mätning då siffrorna var 23 st eller 10,1%. Oavsett om det är elev eller vuxen som står bakom den upplevda kränkningen anger det stora flertalet att det har skett genom ord.

Analys: Lagtexten är tydlig att det är den enskildes upplevelse som avgör om en handling etc. ska räknas som kränkande. Arbetet för att andelen elever som upplever sig kränkta ska minska sammanfaller med arbetet mot trakasserier och diskriminering. Se förebyggande åtgärder. Det är viktigt att vi som skola är medvetna om att vi är skyldiga att agera om kränkningen sker på nätet och kan relateras till skolan. Det är också något som eleverna ska ha kunskap om och därför något som poängteras även i 2018 års plan mot diskriminering, kränkande behandling och trakasserier.

Fråga: Var är du inte trygg?

De svar som dominerar är området vid ingången till Globen (entré, trapphuset, toaletterna vid matsalen, utanför G108, ingången till caféet).

Analys: Ökad vuxennärvaro vid nämnda platser bl.a. genom fritidsledare.

Fråga: Vem kontaktar du om du upplever/uppmärksammar diskriminering, kränkande behandling eller trakasserier?

Det absoluta flertalet svarar mentor, elevhälsa eller rektor. Två elever svarar vet inte, åtta stycken svarar kompisar och sju stycken svarar ingen.

Analys: Utifrån svaren vet eleverna vart man ska vända sig vilket förstås är positivt. Sedan fortsätter arbetet med att bygga relationer till eleverna så att de har stort förtroende för någon eller några i personalen.

Fråga: Vad kan skolan mer göra?

Svaren kan sammanfattas med ”reagera” och ”agera”.

Analys: Svaren talar för sig självt och betonar att eleverna ser vikten av att personalen faktiskt gör det.

Verksamhetsformer som omfattas av planen:

Gymnasieskolan, Per Brahegymnasiet, estetiska programmet

Ansvarig för planen:

Johan Gustafsson Junvik,

rektor estetiska programmet Per Brahegymnasiet